

МКОУ Устьлогожинская СШ

Рассмотрено
на заседании МО
классных руководителей
МКОУ Устьлогожинской СШ
Руководитель МО
Алиева / М.Я.
протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Согласовано
Ответственная за воспитательную работу
МКОУ Устьлогожинской СШ
Панкова / О.В.
от «27» августа 2024г.

Утверждено
Директор
МКОУ Устьлогожинской СШ
Крюкова / Л.Ф.
от «27» августа 2024 г.
приказ № 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный год

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёска такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

- 2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинет так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почёте любой».

- 3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевероршив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

- 4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты. Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе,

технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- **3 класс**

- **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно- познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)				
1	Введение в тему.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - игры - викторины
3	У бабушки в деревне.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические занятия
4	Ловись рыбка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Труженики леса.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
6	Хлеб – всему голова.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия

8	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Профессия цветовод.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практически занятия - игры
Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)				
11	Экскурсия по магазину.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
13	Весёлая портняжка.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
14	Расти здоровым.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - практически занятия
15	Я в учителя пойду.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Кухонный переполох.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практически занятия
17	Причёски такие разные.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
16	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - виртуальная экскурсия
Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)				
17	Строим вместе дом.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение

18	У кого мастерок, у кого молоток.	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	Весёлый мастерок.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение - практические занятия
20	Профессия водитель	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - обсуждение - практические занятия
21	Осторожно огонь.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - проект - викторины
22	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игры - викторины
23	Профессия шахтёр.	1	Интерактивный урок РЭШ	- мини- конференция - игры
24	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - виртуальная экскурсия
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)				
25	Куда уходят поезда.	1	Интерактивный урок РЭШ	- практические занятия - викторины
26	Высоко в облаках.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - игры - викторины
27	Космическое путешествие.	1	Интерактивный урок РЭШ	- защита исследовательских работ
28	Морское путешествие	1	Интерактивный урок РЭШ	- коллективные и индивидуальные исследования

				- экспресс- исследование
30	На арене цирка.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- мини- конференция
31	Профессии наших родителей.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- мини- конференция - коллективные и индивидуальныеисследования
32	Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.		Интерактивныйурок РЭШ	- защита исследовательскихработ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведениязанятий
Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)				
1	Многообразие мира профессий.	2	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Исследование «Многообразиерабочих профессий».	1	Интерактивныйурок РЭШ	-практическиезанятия - игры - викторины
Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)				
3	Садовник, дворник.	1	Интерактивный урок РЭШ	- беседы - практические

				занятия
4	Мастер-цветовод.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Профессия флорист.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
6	Знакомьтесь с агрономом	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра
7	Профессия овощевод.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)				
8	Охранник.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Полицейский.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Пожарный.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- практическиезанятия - игры
11	Военный.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
12	Профессия «Следователь».	2	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра
13	Следствие второклассники! ведут	1	Интерактивныйурок РЭШ	- соревнование - эксперимент
14	Разведчик.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-беседа -практическиезанятия
15	Летчик.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Водолаз	1	Интерактивныйурок РЭШ	- беседы -практическиезанятия
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)				
17	Врач скорой помощи.	1	Интерактивный	- викторины

			урок РЭШ	- игра
16	Детский врач – педиатр.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальнаяэкскурсия
17	Зубной врач.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	Кто лечит наши глаза.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
20	Врач-хирург.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы -обсуждение -практическиезанятия
21	Врач-кардиолог	1	Интерактивныйурок РЭШ	- игра - проект - викторины
22	Санитарный врач	1	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы - игры - викторины
Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)				
23	Профессия – учитель.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- мини- конференция - игры
24	Профессия – воспитатель.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-практическиезанятия -виртуальнаяэкскурсия
25	Как помогает логопед.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-практическиезанятия - викторины
26	Профессия – библиотекарь.	1	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - игры

				- викторины
27	Школьная столовая.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- защита исследовательскихработ
28	Почему в кабинете так чисто?	1	Интерактивныйурок РЭШ	- коллективные и индивидуальныеисследования - экспресс- исследование
30	Школьный доктор.	1	Интерактивныйурок РЭШ	2 мини- конференция 3 коллективные и индивидуальныеисследования
31	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1	Интерактивныйурок РЭШ	- мини- конференция - защита исследовательскихработ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

- **3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на	Электронные(цифровые) образовательные	Форма проведениязанятий
----------	-----------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------

		освоение тем	ресурсы	
Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)				
1	Представление о труде взрослых.	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Вот у Коли, например, мама –милиционер.	1	Интерактивныйурок РЭШ	-практическиезанятия - игры - викторины
3	«Мама – лёгчик? Что ж такого?»	1	Интерактивныйурок РЭШ	- беседы - практическиезанятия
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретенияпрофессии	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Оформление страничкипортфолио «Профессия мамы и папы».	2	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)				
6	Кем работают мои родные?	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Интерактивный урок РЭШ	- соревнование - эксперимент
9	Исследование трудовой истории моей семьи.	1	Интерактивный урок РЭШ	- игра - наблюдение
10	Оформление страницы портфолио.	2	Интерактивныйурок РЭШ	- практическиезанятия - игры
11	Семейные династии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление фото-картиночнойстранички портфолио по теме: «Семейные династии».	2	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)				

13	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- соревнование - эксперимент
14	Как рождаются новые профессии.	2	Интерактивныйурок РЭШ	-беседа -практическиезанятия
15	Исчезают ли профессии?	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
16	Как приобрести профессию? «	1	Интерактивныйурок РЭШ	- беседы -практическиезанятия
17	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	2	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)				
16	Сложности выбора профессии	2	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы -обсуждение -виртуальнаяэкскурсия
17	Книгу переворошив, намотайсебе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	2	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - игра - наблюдение
18	В.Маяковский «Кем быть?».	2	Интерактивныйурок РЭШ	- соревнование - эксперимент
19	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
20	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	2	Интерактивныйурок РЭШ	-беседы -обсуждение -практическиезанятия
21	Защита творческих проектов	1	Интерактивныйурок РЭШ	- проект
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

- **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение тем	Электронные (цифровые) образовательныересурсы	Форма проведениязанятий
Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)				
1	В гостях у своего «Я».	2	Интерактивный урок РЭШ	-беседы - наблюдение
2	Мое «Я» в гостях у других «Я».	2	Интерактивныйурок РЭШ	-практическиезанятия - игры - викторины
3	Великая радость – работа.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- беседы - практическиезанятия
4	«Быть нужным людям...».	1	Интерактивныйурок РЭШ	- викторины - эксперимент
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Интерактивныйурок РЭШ	-наблюдение -практическиезанятия
6	Характер и выбор профессии.	1	Интерактивный урок РЭШ	- викторины - игра
Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)				
7	Правила выбора профессии.	1	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -практическиезанятия
8	Творческий проект «Моя	2	Интерактивный	-проект

	будущая профессия».		урок РЭШ	
9	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Интерактивныйурок РЭШ	• игра • наблюдение
10	«Секреты» выбора профессии(«хочу», «могу», «надо»)	2	Интерактивныйурок РЭШ	• практическиезанятия • игры
11	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Интерактивныйурок РЭШ	- наблюдение -экскурсия
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	3	Интерактивныйурок РЭШ	• викторины • игра
13	Сочинение «... - это призвание!».	1	Интерактивныйурок РЭШ	1 соревнование 2 эксперимент
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)				
14	Профессии, без которых не обойтись.	3	Интерактивныйурок РЭШ	-беседа -практическиезанятия
15	Исследование «Необычная творческая профессия».	3	Интерактивныйурок РЭШ	- защита исследовательских работ
16	Исследование «Мои землякив мире творческих профессий».	3	Интерактивныйурок РЭШ	- защита исследовательскихработ
Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)				
17	Проект «Я и мир профессий».	1	Интерактивныйурок РЭШ	-проект
16	Защита «Профессиональногопортфолио	2	Интерактивныйурок РЭШ	- защита исследовательских работ
17	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Интерактивныйурок РЭШ	1 викторины 2 игра 3 наблюдение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

